

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 2  
от 18 октября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности директора  
\_\_\_\_\_ Е.В. Абазовик  
Приказ от « \_\_\_\_ » октября 2021 г. № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ВОСПРОИЗВОДСТВО И ТРАНСЛЯЦИЯ ИННОВАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ  
СРЕДЫ И СЕТЕВЫХ МЕХАНИЗМОВ**

Авторы:

Гришина И.В.,  
д.пед.н., профессор,  
профессор кафедры управления и экономики образования  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

Князева Т.Б.,  
к.п.н., доцент,  
зам.директора по НМР ИМЦ Колпинского района СПб

Некрасова С.Б.,  
Директор ГБОУ школа 258 СПб

Ленок И.П.,  
заместитель директора

## *Пояснительная записка*

### *Актуальность программы*

За последнее десятилетие информационные образовательные технологии шагнули далеко вперёд. Компьютер стал рабочим инструментом как педагога, так и школьника, «площадкой» их активного сотрудничества. Благодаря «виртуализации» обучения, наличию оперативной обратной связи между участниками образовательного процесса, возможности визуализировать образовательный маршрут и его содержательное наполнение, личностно-ориентированное образование, индивидуальный подход, учёт интеллектуальных и физических особенностей каждого ребёнка превращаются в повседневную практику педагогов. Положительным фактом является преодоление педагогическим сообществом имевших ранее предубеждений против дистанционных и электронных форматов обучения. И если ранее дистанционное обучение рассматривалось как возможная форма получения образования, то сейчас элементы дистанционного образования успешно применяются в учреждениях образования и при традиционных формах. Получили развитие сетевые и телекоммуникационные методы дистанционного обучения, проводятся конференции, семинары, издаются научно-технические журналы и монографии, сформированы представления о минимально необходимых требованиях к техническому и информационному оснащению дистанционного образовательного процесса.

Перспективы развития образования с использованием дистанционных технологий также рассматриваются как приоритетные на государственном уровне. Так, расширение возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счёт развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся, освоивших онлайн-курсы является ключевой задачей Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

В образовательных организациях накоплен ценный инновационный опыт в рамках данного направления, который может развиваться, преобразовываться, передаваться и воспроизводиться в сетевых форматах и сетевых программах, проектах. Разработанная программа направлена на практическое определение механизмов передачи инноваций в сетевых сообществах и развития инновационного знания, воспроизводства и институционализации новых норм деятельности в педагогических сообществах.

Кроме того, данная программа направлена на диссеминацию успешных практик обучения школьников в цифровой среде с использованием разных платформ для обучения; привлечение единомышленников из педагогического сообщества, в том числе из других регионов, к развитию и воспроизведению механизмов цифрового обучения.

**Цель реализации программы:** совершенствование у участников программы профессиональных компетенций в области воспроизводства и трансляции инновационного опыта через работу с цифровыми средами и сетевыми механизмами совместной деятельности.

**В задачи реализации программы входит:**

1. формирование у слушателей общего представления о рисках в педагогической практике и в системе образования в контексте основных проблем развития образования;
2. совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области управления рисками в образовании;
3. обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов школы для виртуализации образовательных маршрутов и взаимодействий

**Объём (срок освоения) программы - 72 часа.**

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций.

**Требования к квалификации:** наличие высшего либо среднего профессионального образования без предъявления требований к стажу работы.

## **Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Программа состоит из 4 взаимосвязанных модулей. Логика построения - от основ организации инновационной деятельности к практическому проектированию реальной деятельности сетевого педагогического сообщества.

Модуль 1 «Управление инновациями и социальными изменениями» направлен на освоение слушателями базовых понятий, связанных с управлением инициативами, организационными изменениями, сетевым взаимодействием, инновационными проектами. Углубит понимание теории разбор практических кейсов развития инноваций в образовательных организациях с анализом результатов и ошибок.

Модуль 2 «Цифровая среда как инструмент масштабирования инновации» рассматривает возможности различных цифровых платформ в контексте решения вопросов развития и передачи инноваций через сетевые коммуникационно-деятельностные форматы взаимодействия команд организаций, включенных в общее смысловое и тематическое пространство.

При изучении возможностей платформ в программе делается акцент именно на функциях, которые позволяют коммуницировать и организовывать деятельность в группах и командах.

Модуль 3 «Проектирование сетевых механизмов реализации инновации» - полностью практический модуль, в котором его участники, после приобретения знаний о становлении инноваций и умений работать на цифровых платформах, - включаются в совместную деятельность по проектированию дальнейших шагов сообщества. Происходит ситуация внедрения развития образовательных практик обучения, связанных с цифровыми платформами и инструментами через включение уже сетевых механизмов взаимодействия команд, организаций и регионов.

Модуль 4. Итоговый контроль. На данном завершающем этапе общая команда после организации практической работы представляет свой совместный продукт деятельности: проектное решение воспроизводства и трансляции инновации, дорожную карту работ и т.д. Проводится презентация продуктов, совместная оценка, коррекция и решение о реализации.

### **Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на освоение или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1 Управление инновациями и социальными изменениями	ЗПД 1. Формирование компетенций команды применения механизмов и способов развития инноваций в собственной практической	ПД 1.1. Дефицит общего смыслового поля развития инновации; дефицит представлений о сетевых ресурсах развития инноваций	ПК 1.1. Способность к профессиональному действию управления инновациями и социальными изменениями с использованием ресурсов сетевой распределенной деятельности

<p>М 2 Цифровая среда как инструмент масштабирования инновации</p>	<p>ЗПД 2. Формирование способности использовать различные цифровые платформы для воспроизводства и трансляции инноваций в командном сетевом</p>	<p>П.Д. 1.2. Дефицит знаний, умений и навыков работы на цифровых платформах в интерактивных режимах, проектном командном действии</p>	<p>ПК 1.2. Способность целесообразно и грамотно использовать ресурсы цифровых платформ для организации коммуникации команд и проектной работы, связанной с трансляцией и воспроизводством</p>
<p>М3 Проектирование сетевых механизмов реализации инновации</p>	<p>ЗПД 3. Формирование способности осуществлять проектную деятельность с использованием цифровых платформ, создавать продукты инновационной деятельности в сетевых командах, проектировать механизмы взаимодействия команд и регионов в рамках инновационной деятельности</p>	<p>ПД 1.3. Дефицит компетенций проектировать сетевую командную деятельность с использованием цифровых инструментов работы</p>	<p>ПК 1.3. Способность создавать продукты и проекты на цифровых платформах сетевым командным способом</p>
<p>М4 Итоговый контроль</p>	<p>ЗПД 4. Формирование способности презентовать общие продукты деятельности, осуществлять самооценку, взаимооценку, анализировать экспертные мнения и</p>	<p>ПД 1.4. Дефицит компетенций презентации продуктов деятельности и принятия решений на основе достоверных экспертных прогнозов и выводов</p>	<p>ПК 1.4. Способность к трансляции инновационной деятельности и принятии решений на основе экспертных выводов и прогнозов</p>
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>• способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>• способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия.</li> </ul>			

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### ВОСПРОИЗВОДСТВО И ТРАНСЛЯЦИЯ ИННОВАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ И СЕТЕВЫХ МЕХАНИЗМОВ

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Управление инновациями и социальными изменениями	14	4	4	6	Собеседование
2.	Цифровая среда как инструмент масштабирования	24	4	10	10	Формирующее оценивание
3.	Проектирование сетевых механизмов реализации инновации	30	4	14	12	Формирующее оценивание
4.	Итоговый контроль	4		4		Зачет
	Итого:	72	12	32	28	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Управление инновациями и социальными изменениями</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Собеседование
1.1	Управление инновационными проектами	7	2	2	3	
1.2.	Управление сетевым взаимодействием	7	2	2	3	
2.	<b>Цифровая среда как инструмент масштабирования инновации</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Формирующее оценивание
2.1.	Цифровые образовательные ресурсы в масштабировании инновационного опыта	12	4	4	4	
2.2.	Платформы: «Moodle», «Zoom», «Migo» как платформы передачи опыта, проектного взаимодействия и коммуникации	12	-	6	6	
3.	<b>Проектирование сетевых механизмов реализации</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	Формирующее оценивание
3.1	Сетевые проекты и программы. Специальные координирующие структуры	16	4	6	6	
3.2.	Места внешней представленности. Коллегиальный орган управления	14	-	8	6	

4.	<b>Итоговый контроль</b>	4	-	4	-	Зачет
	Итого:	72	12	28	28	

### Календарный учебный график

На основании данного учебного плана строится календарный учебный график. Общая продолжительность обучения составляет 2 месяца в зависимости от расписания занятий (2 раза в неделю).

Режим очных (или онлайн-занятий с использованием сервисов видеоконференцсвязи): 3 академических часа в день (с перерывами 10 минут), а также 2 часа самостоятельной работы с предоставленными преподавателем электронными материалами в удобное для слушателя время. Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Обучение по программе предусматривает формы текущей оценки, указанные в УТП, а также итоговую аттестацию на последнем занятии в форме представления итоговой аттестационной работы (проектные групповые решения о конкретных сетевых взаимодействиях инновационных команд).

### Оценка планируемых результатов обучения

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов» осуществляется в форме зачета в виде оценки группового продукта деятельности команды и процесса презентации продукта; оценки аналитических выводов команды и принятым решениям о дальнейшей инновационной деятельности.

Для проведения зачета организуется интерактивное совместное действие и ситуация по презентации общего продукта деятельности (проектное решение сетевого взаимодействия, дорожная карта работ) с использованием цифровых платформ (Zoom, Miro, Moodle).

Зачет выставляется аттестационной комиссией и сообщается слушателям в день проведения зачета.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Содержание зачета предполагает презентацию слушателями группового проектного решения (замысел, дорожная карта работ) по совместной деятельности, связанной с трансляцией инновации цифрового обучения школьников через совместную работу сетевой межрегиональной или региональной команды.

<i>Объект оценивания: содержание выпускной работы</i>			
Предмет (ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1.1. Способность к профессиональному действию управления инновациями и социальными изменениями с использованием ресурсов сетевой распределенной деятельности	- совместный продукт команды, группы (проектный замысел, проектное решение, дорожная карта работ)	Продукт создан командой с учетом закономерностей воспроизводства и трансляции инновации сетевым способом	Есть инновационные решения; Есть распределение ответственности за реализацию решения
ПК 1.2. Способность	- совместный	Для создания и запуска	Платформы Zoom, Miro,

целесообразно и грамотно использовать ресурсы цифровых платформ для организации коммуникации команд и проектной работы, связанной с трансляцией и воспроизводством инноваций	продукт команды, группы (проектный замысел, проектное решение, дорожная карта работ)	продукта использованы адекватные деятельности цифровые платформы	Moodle использованы в проектном решении с обоснованием их функционального места и значения для трансляции и развития инновации
ПК 1.3. Способность создавать продукты и проекты на цифровых платформах сетевым командным способом	-совместный продукт команды, группы (проектный замысел, проектное решение, дорожная карта работ)	Для создания продукта формировалась команда и работала в цифровой среде сетевым способом	Цифровой след команды и каждого члена команды на платформах
ПК 1.4. Способность к трансляции инновационной деятельности и принятии решений на основе экспертных выводов и прогнозов	-совместный продукт команды, группы (проектный замысел, проектное решение, дорожная карта работ)	Презентация продукта отвечала требованиям, предъявляемым к презентации продуктов такого вида; групповое решение формулировалось с учетом самооценки, взаимооценки и экспертной оценки продукта	Процесс презентации и принятия решения командой

### Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят преподаватели, специалисты, носители инновационного опыта в рамках темы программы.
2. Требования к материально-техническим условиям. Практические занятия проводятся в дистанционном режиме, предполагающем наличие у каждого слушателя персонального компьютера с доступом в Интернет. Материалы курса размещаются в СДО «ГБОУ школа 258».
3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Состав УМК:

- комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные пособия, учебные задания);
- раздаточный материал и методические рекомендации по выполнению практических заданий для индивидуальной и групповой формы работы;
- методические материалы размещенные на платформе проекта РИП к каждому обучающему модулю, презентации к лекциям, образовательные ресурсы Интернет;
- каталог ссылок на Интернет-ресурсы;
- библиотечные фонды ЭБС ИМЦ.

После завершения обучения слушатель располагает комплектом материалов в электронном виде: лекционные вопросы курса, презентации, список дополнительной литературы, созданный пробный курс.

## Список литературы

### Основная литература

1. Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. - 2016.-№ 3. - С.25-28.
2. Шарипов, Ушаков: Педагогические технологии дистанционного обучения. Учебное пособие. Университетская книга. 2016. - 304 стр. ISBN: 9785986991832
3. Вараксина, Е.И. Внеурочная проектная деятельность школьников и проблемное обучение на уроках физики / Е. И. Вараксина, В. В. Майер// Физика в школе. - 2017.-№ 1. - С.23-29.
4. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.-№ 2. - С.11-27.
5. Князева Т.Б. Дистанционное обучение: 5 шагов к успеху: опыт работы ГБОУ школа №258 ( в соавторстве: Некрасова С.Б., Яшунькина А.С.) / Непрерывное образование в Санкт-Петербурге 2020 Выпуск 1 (11) – с.88-93.
6. Островская, В.Н. Управление проектами: Учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова и др. - СПб: Лань, 2019. - 400 с.
7. Роготнева А.В., Никульшин С.М., Тарасова Л.Н. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие/ Роготнева А.В., Никульшин С.М., Тарасова Л.Н//Владос.-2018.-119 с.

### Дополнительная литература

1. Балашов, А. И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под ред. Е. М. Роговой. — М.: Издательство Юрайт, 2013 (<https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/85579651>).
2. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015 (<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf>).
3. Войку, И. П. Управление проектами: Конспект лекций. — Псков: Псковский государственный университет, 2013 ([http://voiku.ru/upload/files/2013-12-19\\_17-04-00\\_8390471143.pdf](http://voiku.ru/upload/files/2013-12-19_17-04-00_8390471143.pdf)).
4. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде. М: Финстат, 2004.
5. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№ 9. - С.100-110.
6. Шарипов, Ушаков: Педагогические технологии дистанционного обучения. Учебное пособие. Университетская книга. 2016. - 304 стр.
7. Ясвин, В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

### Нормативные правовые документы

1. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
2. ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов
3. ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ 7.11-78. Сокращения слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании.
5. ГОСТ 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке.

6. ГОСТ 7.23-80. Информационные издания. Общие требования.
7. ГОСТ 7.23-96. Издания информационные. Структура и оформление.
8. ГОСТ 7.40-82. Библиографическое описание аудиовизуальных материалов.
9. ГОСТ 7.5-98. Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов
10. ГОСТ 7.64-90. Представление дат и времени дня. Общие требования.
11. ГОСТ 5773-90. Издания книжные и журнальные. Форматы.
12. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 29. Информационная открытость образовательной организации.
13. Закон № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
14. Приказ Минобрнауки России от №816 от 23.08. 2017 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
15. ФЗ-149 от 27.07.2006 «Об информации, и о защите информации»;
16. ФЗ-152 от 27.07.2006 «О персональных данных»

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Взаимодействие субъектов образовательного процесса осуществляется в системе дистанционного обучения «ДИСТАНТ 258», а также через Google-аккаунты и электронную почту, zoom, Miro. Большая часть дидактических материалов предоставляется слушателям в электронном виде.

### **Рабочие программы учебных модулей**

#### **Модуль 1.**

Управление инновациями и социальными изменениями. **14 ч.**

### **Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):**

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 1 Формирование компетенций команды применения механизмов и способов развития инноваций в собственной практической деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен приобрести опыт деятельности (О)
ПК 1 Способность к профессиональному управлению инновациями и социальными изменениями с использованием ресурсов сетевой распределенной деятельности	(З) 1.1. основные подходы к разработке и управлению проектами, связанными с инновационной и развивающей деятельностью в сфере образования. - (З) 1.2. основные каналы распространения информации и способы их использования	(У)1.1. организовывать работу по внедрению инноваций и добиваться эффективных результатов в социальных изменениях на основе использования в инновационной деятельности нестандартных форм и технологий содержательного взаимодействия субъектов образовательного процесса; (У)1.2. применять	(О) 1.1. навыками разработки и управления проектами, связанными с инновационной и развивающей деятельностью в сфере образования;  (О) 1.2. навыками оценки и взаимооценки.

		современные подходы к управлению инновациями.	
--	--	---	--

**Управление инновациями и социальными изменениями 14ч.**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Управление инновационными проектами	7	Лекция - 2 ч. Практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 3 часа	Выделение проблемных зон. Проектные группы – субъекты изменений. Ресурсная поддержка проектной деятельности. Капитализация инновационных разработок – образовательные программы. <i>Практическое занятие «Замысел инновационного проекта»:</i> – Выделение проблемы. – Формулировка цели-задачи. – Гипотеза (замысел) решения «по-...	(З) 1.1.  (У)1.2. (О) 1.1.
1.2.	Управление сетевым взаимодействием	7	Лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 3 часа	Построение среды. Анализ субъектов взаимодействия и влияния на решение социально-экономических проблем территории. Продукт совместной деятельности. Ценностное поле взаимодействия. <i>Практическое занятие.</i> Формирование кейса «Субъект взаимодействия»: – Кто субъект; – По поводу чего взаимодействуем; – Механизмы и инструменты взаимодействия; – Продукт взаимодействия; – Мотивы взаимодействия; – Проблемы во взаимодействии;	(З) 1.2.  (У) 1.1.  (О) 1.2.

Модуль 2.

**Цифровая среда как инструмент масштабирования инновации 24 ч.**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках*

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 2 Формирование способности использовать различные цифровые платформы для воспроизводства и трансляции инноваций в командном сетевом режиме работы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен приобрести опыт деятельности <sup>^</sup> *
ПК 2 Способность целесообразно и грамотно использовать ресурсы цифровых платформ для организации коммуникации команд и проектной работы, связанной с трансляцией и воспроизводством инноваций	(З) 1.1. Возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач 1.2 Основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях	(У)1.1 Использовать основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях 1.2 Взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя возможности информационно-коммуникационных технологий 1.3 Реализовывать основные модели применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	(О) 1.1Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями 1.2 Реализовывать процесс обучения, направленный на достижение планируемых результатов ООП

**Цифровая среда как инструмент масштабирования инновации (24ч.)**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Цифровые образовательные ресурсы в масштабировании инновационного опыта	12	Лекции – 4 часа; Практические занятия - 4 ч., самостоятельная работа – 4 часа.	Цифровые образовательные ресурсы» <i>Презентация:</i> «Диагностические материалы по оценке результатов обучения с использованием дистанционных	(З) 1.1.(З) 1.2. (У)1.1  (О) 1.2

				образовательных технологий» «Массовые открытые онлайн курсы» Дополнительный материал: Webдокументы по образовательным платформам Открытое задание: «Обзор образовательных платформ»	
2..2.	Платформы MoodleZoom, Miro как платформы передачи опыта, проектного взаимодействия и коммуникации	12	Практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа – 6 часов	Проектирование общей структуры курса. Ориентационного материала» Примерный состав курса дистанционного обучения Проектирование и добавление информационного материала Проектирование и добавление диагностического материала Элементы: «Задание», «Тест» Вопросы Рефлексия. Система общения на курсе	(У)1.1 (У)1.2, (У)1.3 (О) 1.1 (З) 1.2

### Модуль 3.

#### Проектирование сетевых механизмов реализации инновации 30 ч.

#### Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 3 Формирование способности осуществлять проектную деятельность с использованием цифровых платформ, создавать продукты инновационной деятельности в сетевых командах, проектировать механизмы взаимодействия команд и регионов в рамках инновационной деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен приобрести опыт деятельности (О)
ПК 3 Способность создавать продукты и проекты на цифровых платформах сетевым командным способом	– (З) 3.1. материал по модулю 1 и модулю 2 ДПП ПК	– (У)3.1. работать в проектной команде – (У)3.2. создавать в условиях цифрового и сетевого взаимодействия инновационные продукты (проектные решения, дорожные карты, аналитические выводы)	– (О) 3.1. технологиями проектирования и анализа; – (О) 3.2. технологиями организации работы на платформах и досках

**Проектирование сетевых механизмов реализации инновации 30 ч.**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3	Сетевые проекты и программы. Специальные координирующие структуры.	16	Лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 6 часов	Участники программы с использованием изученных цифровых платформ командным сетевым способом создают совместно в реальном режиме времени проектное решение, как они дальше будут развивать и транслировать опыт использования цифровых технологий в обучении школьников	Все знания, умения, опыт деятельности в рамках модуля
	Места внешней представленности. Коллегиальный орган управления.	14	Практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 6 часов	Группа организуется, фиксирует процесс своей общей деятельности на платформах и каждого участника команды Оформляет проектное решение и карту совместных работ для представления на итоговом контроле	Все знания, умения, опыт деятельности в рамках модуля

**Модуль 4.**

**Итоговый контроль 4 ч.**

**Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):**

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 4 Формирование способности презентовать общие продукты деятельности, осуществлять самооценку, взаимооценку, анализировать экспертные мнения и принимать решения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен приобрести опыт деятельности (О)
ПК 4 Способность к трансляции инновационной деятельности и принятию решений на основе экспертных выводов и	– (З) 4.1. материал по модулю 1, 2, 3 ДПП ПК – (З) 4.2. способы презентации, самооценки и взаимооценки	– (У)4.1. презентовать продукты совместной деятельности аудитории – (У)4.2. вступать в диалог, отвечать на вопросы	– (О) 4.1. способами и приемами коммуникации, оценки, самооценки – (О) 4.2. аргументацией и

прогнозов	продуктов деятельности	– (У) 4.3. принимать обоснованные решения с учетом оценок и экспертизы	приемами принятия коллективных решений
-----------	------------------------	--	--

#### Итоговый контроль 4 ч.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4	Итоговый контроль	4	Практические занятия – 4 часа	<p>В дистанционном формате с использованием цифровых технологий команда презентует продукты своей деятельности в общем формате</p> <p>Команда представляет общие продукты и процесс своей работы на цифровых платформах</p> <p>Команда сама оценивает свой продукт</p> <p>Выслушивает оценки других участников и экспертное мнение преподавателей</p> <p>На основе обсуждения и оценок группа принимает решение о коррекции и реализации проектного замысла и карты работ</p>	Все знания, умения, опыт деятельности в рамках модуля