Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 598
с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута как инструмент управления качеством образования»

Авторы:
Курцева Е.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО
Трачук Е.Ф., директор школы
Шкарупа Н.В., кандидат педагогических наук, заместитель директора, учитель математики и информатики

Описание продукта

Название продукта	**«Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута как инструмент управления качеством образования»**
Цель	Создание условий для повышения эффективности управления качеством образования посредством построения и реализации электронного конструктора индивидуального образовательного маршрута обучающегося (удовлетворение образовательных потребностей обучающегося и реализация социального заказа к школе).
Задачи	• наглядно и оперативно представлять информацию о реализации ИОМ учащихся и, в соответствии с полученными данными, корректно определять образовательные цели и задачи; • отбирать содержание программного материала на основе образовательной программы с учетом личностных особенностей учащегося; • определять спектр образовательных технологий, методов, приемов, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка; • компетентно проектировать индивидуальные учебные маршруты, основываясь на результатах диагностик; • оценивать эффективность обучения и развития учащегося при движении по выбранному образовательному маршруту; • определять систему психолого-педагогического сопровождения учащегося; • формулировать ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий; • своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося.
Содержание (описание) инновации **-** *нормативные документы* *-диагностика и т.д.*	В инновационном продукте описан опыт коллектива ГБОУ школы №598 Приморского района Санкт-Петербурга по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включению в данный процесс всех участников образовательных отношений. Инновационный продукт представлен в виде электронного конструктора индивидуального маршрута и методического пособия.

	Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута учащегося представляет собой набор форм для заполнения учащимся, родителями (законными представителями), учителями – предметниками, психологом и страницы интерпретации результатов (информационная часть). В конструкторе реализована возможность автоматического заполнения отдельных информационных разделов; одновременное его заполнение несколькими участниками образовательных отношений и наглядное представление результатов исследований и эффективности реализации ИОМ в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм. Конструктор реализован в редакторе обработки электронных таблиц Microsoft Excel. Предварительная диагностика осуществляется с использованием google-форм (статистическая часть). Методическое пособие состоит из двух частей. В теоретической части раскрыты основные понятия и дана классификация ИОМ обучающихся. Практическая часть посвящена описанию диагностического инструментария, алгоритма проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и его конструктора, доказательству эффективности комплекса управленческих и организационно-педагогических условий их применения в образовательной организации.
Полученные результаты	Использование разработанной коллективом ГБОУ школы №598 структуры ИОМ обучающегося, алгоритма его проектирования и реализации с помощью электронного конструктора позволяет: • обучающимся – реализовать свои образовательные возможности и потребности, достичь оптимальных образовательных результатов, повысить мотивацию к образовательной деятельности за счет активного включения в процесс проектирования образовательного маршрута; • родителям обучающихся – прогнозировать дальнейшую траекторию обучения и развития ребенка на основе достоверной информации о его возможностях, успехах и проблемах, о динамике различных видов образовательных результатов, согласовать свою позицию с позицией ребенка и педагогического коллектива; • администрации и педагогам школы – отслеживать не только динамику индивидуальных образовательных достижений обучающих, но и выявлять проблемы, возникающие как у отдельных ребят, так и у всего класса. Включение в процесс создания карты ИОМ обучающихся всех участников образовательных отношений снижает уровень конфликтности в образовательной организации, повышает уровень их удовлетворенности качеством осуществления образовательной деятельности. Карта и конструктор ИОМ разработаны таким образом, что в них могут быть включены дополнительные разделы, актуальные для конкретного образовательного учреждения, например, «Личностные результаты», «Моя будущая профессия» и другие.
Полученные эффекты	Анализ результатов апробации инновационного продукта подтверждает положительный эффект: • Более 80% обучающихся достигли запланированных результатов (стабильные положительные образовательные результаты);

	• Более 35% обучающихся демонстрируют повышение уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности; • Более 80 % родителей обучающихся отмечают повышение качества образовательных услуг и удовлетворены деятельностью образовательной организации.
Формы и места апробации результатов деятельности	Материалы опубликованы и размещены на сайте ГБОУ школы №598 по адресу: https://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/598_metodicheskoe_posobie_konkurs_innovac_produktov.pdf Положительная профессионально-общественная оценка результатов инновационной деятельности получена на семинарах, круглых столах и конференциях разного уровня: • Всероссийская педагогическая конференция «Маховские педагогические чтения» («Возможности лабораторных комплексов для углубленного изучения химии и в проектной деятельности учащихся», сентябрь 2019г.); • LXXII Международные научные чтения («Мотивационное программно-целевое управление развитием школы в условиях реализации национального проекта «Образование», апрель 2020г.); • Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Двадцатые Чередовские чтения» («Некоторые подходы к планированию работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», апрель 2022 г.); Городские мероприятия: • «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов» (апрель 2018г.); • «Уровневый подход в преподавании математики в начальной школе» (октябрь 2018г.); • "Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций" (декабрь 2018г.); • «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений» (февраль 2020г); • «Комплекс критериев и показателей эффективности деятельности образовательной организации» (март 2021) • «Алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации» (февраль 2022 г.); • «Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника как инструмент управления качеством образования» (март 2022 г.); Районные мероприятия: • «Конструирование индивидуального образовательного маршрута учащегося средствами лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности по химии» (октябрь 2018г.); • «Подготовка к олимпиаде НТИ» (сентябрь 2018г.); • «Педагогические условия развития математической

	грамотности у обучающихся в классах с углубленным изучением химии и биологии» (октябрь 2019 г.); • «Некоторые подходы к построению автоматизированной системы проведения комплексного анализа образовательных результатов обучающихся» (ноябрь 2020); • «Использование практико-ориентированных заданий на уроках химии и математики как условие развития функциональной грамотности школьников» (ноябрь 2021);
Предложения о диссеминации инновационной практики и целевой аудитории	Инновационный продукт «Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута как инструмент управления качеством образования» соответствует требованиям национального проекта «Образование», ФГОС ООО. Он может быть широко использован на практике, т.к. предлагаемая технология проектирования и реализации ИОМ обучающегося не требуют дополнительных финансовых затрат и может быть легко адаптирована с учетом условий и потребностей образовательных организаций. Планируемые мероприятия в 2022-23 учебном году: Семинар–практикум «Комплексный анализ результатов деятельности образовательного учреждения как инструмент повышения качества образования» в рамках РИП) - октябрь 2022г (для руководителей образовательных организаций Приморского района, слушателей курсов ПК СПб АППО)

Исполнитель: методист Т.И. Лаздина
Контакты для связи:
Электронная почта: lazdina@s598.ru
Моб. телефон: 8-968-104-04-91